

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «18103 Садовник», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев (далее, АОППО) разработана на основе требований:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 755) (с изменениями утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/%23/document/71018072/entry/0) Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2015 г. N 390)
* Профессионального стандарта 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н (с изменениями на 12 декабря 2016 года), и установленных квалификационных требований по профессии 18103 «Садовник».

Организация-разработчик: ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
   1. Используемые термины, определения, сокращения.
   2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.
   3. Нормативный срок освоения АОППО.
   4. Требования к абитуриенту.
2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения.
   1. Порядок реализации программы.
   2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
   3. Планируемые результаты обучения.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
   1. Учебный план.
   2. Календарный учебный график.
   3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
   4. Программы учебной и производственной практик.
   5. Материалы для оценки качества освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
   1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
   2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
   1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
   2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
   3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.
   4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
   5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Общие положения

* 1. **Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптированная основная программа профессионального обучения** — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ по слуху.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

**Адаптационная дисциплина** — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения обобщенных трудовых функций основной цели вида профессиональной деятельности.

**Результаты подготовки** – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

**АОППО** – адаптированная основная программа профессионального обучения

**ФГОС СПО –** федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ЗПР** – задержка психического развития

**ИПРА –** индивидуальная программа реабилитации и абилитации

**УД –** учебная дисциплина

**ПМ –** профессиональный модуль

**ПК –** профессиональная компетенция

**ОК –** общая компетенция

**МДК –** междисциплинарный курс

**АФК –** адаптивная физическая культура

**УП –** учебная практика

**ПП –** производственная практика **ПА** – промежуточная аттестация **ИА** – итоговая аттестация

# Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 Садовник предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями

выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N273-Ф3 (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* профессиональный стандарт 13.015. «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ» от 8 сентября 2014 года № 627н) регистрационный номер №193.
* единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);
* распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
* приказ Министерства образования и науки России от 2 июля 2013 г. № 513 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322

«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

* приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (С изменениями и дополнениями от 21 августа 2013 г., 20 января, 26 мая, 27 октября 2015 г.);
* письмо Министерства Просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20.04.2015 г. № 06-830вн);
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
* устав ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»;
* локальные акты ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.».

# Нормативный срок освоения АОППО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база**  **приема** | **Наименование**  **квалификации** | **Нормативный срок**  **освоения АППО при очной**  **форме обучения** |
| Специальная (коррекционная) школа VIII  вида | Садовник | 1 год 10 месяцев |

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

* в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
* в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия. памяти и пр.);
* в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
* в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
* в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
* в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
* в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
* в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности. предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограниченны возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

# Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в Техникум.

Лица с ОВЗ, поступающие на обучение по АОППО по профессии18103 «Садовник» предъявляют документ об обучении – свидетельство об обучении. Приём на обучение по программе АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих

его личность, гражданство; оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении).

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого–медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

# Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения

* 1. **Порядок реализации программы**

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных

задач:

* овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими

формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

* + формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
  + выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно–оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы техникума.

Реализация АОППО по профессии 18103 Садовник должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и особенности психофизического развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В.Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1. группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.
2. группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.
3. группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся техникума и рекомендаций психолого-медико- педагогического консилиума Техникума.

Сроки начала профессионального обучения по адаптированной образовательной программе 1 сентября. Окончание - 30 июня.

Срок обучения по профессии 18103 Садовник для выпускников образовательных учреждений 8 вида составляет 1 год 10 месяцев. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной учебной неделе: аудиторная -30 часов, внеаудиторная – 10 часов.

Адаптированная образовательная программа по профессии рабочего 18103 Садовник предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* адаптационного;
* общепрофессионального;
* профессионального; и разделов:
* учебная практика;
* производственная практика;
* физическая культура;
* промежуточная аттестация;
* итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные циклы** | **в неделях** |
| Обучение по учебным циклам | 36 недель |
| Учебная практика | 33 неделя |
| Производственная практика | 11 недель |
| Промежуточная аттестация | 1 недели |
| Государственная итоговая аттестация | 1 неделя |
| Каникулярное время | 13 недель |
| Итого | 95 недель |

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов АОППО по профессии 18103 Садовник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код учебного  цикла АОППО | Учебные циклы и разделы | Трудоемкость, часы |
| АУД.00 | Адаптационный учебный цикл | 180 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный учебный цикл | 346 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 428 |
| УП.00 | Учебная практика | 990 |
| ПП.00 | Производственная практика | 330 |
| ФК.00 | Физическая культура | 126 |
|  | Промежуточная аттестация | 30 |
|  | Государственная итоговая аттестация | 30 |
|  | Всего часов обучения по учебным циклам АОППО | 2460 |

# Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

**Область профессиональной деятельности выпускника**Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев, кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

# Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

* заказы потребителей на выполнение работ;
* территории озеленения (парки и сады, помещения);
* цветочные растения, деревья и кустарники;
* технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

# Планируемые результаты обучения

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ по профессии «18103 Садовник» в соответствии с профессиональным стандартом 13.015 Специалист в области декоративного садоводства, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 627н (с изменениями на 12 декабря 2016 года):

Вид профессиональной деятельности – *Производственно-технологическая деятельность в области декоративного садоводства*

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Выращивание, размножение и посадка декоративных растений*

Вид экономической деятельности - *Цветоводство.*

Обучающийся по профессии «18103 Садовник» готовится выполнять следующие обобщенные трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений;
2. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений в озеленении;

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

1. Выполнение вспомогательных работ по выращиванию, уходу, посадке декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений:

*Выполнение вспомогательных работ по выращиванию и уходу за декоративными растениями;*

*Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении*

1. Выращивание, уход и использование декоративных цветочных, древесно- кустарниковых растений в озеленении:

*Подготовка почвы и семенного материала для выращивания цветочных растений;*

*Выращивание и уход за декоративными цветочными, древесно-кустарниковыми растениями;*

*Защита декоративных цветочных, древесно-кустарниковых растений от неблагоприятных метеорологических условий, вредителей и болезней;*

*Устройство и формирование газонов, цветников, посадка декоративных древесно- кустарниковых растений*

# Задачи профессиональной деятельности выпускника

Слушатель по профессии 18103 «Садовник» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

* проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
* выполнять пикировку всходов;
* высаживать растения в грунт;
* выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
* ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
* проводить посадку деревьев и кустарников;
* ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками;
* формировать кроны деревьев и кустарников;
* создавать и оформлять цветники различных типов;
* выполнять работы по озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
* выполнять работы по ремонту садовых дорожек.

# Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

# — выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте:

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

* **выращивание древесно-кустарниковых культур:** ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников. ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками. ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

# озеленение и благоустройство различных территорий:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

# интерьерное озеленение:

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах. **Квалификационная характеристика профессии 18103 Садовник Садовник 1-й разряд**

**Характеристика работ.** Посадка саженцев, черенков, сеянцев, деревьев,

кустарников, цветочных растений. Обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений. Опыление растений и опрыскивание их дезинфицирующими средствами. Выкопка посадочного материала. Копка ям и засыпка их после высадки саженцев. Окучивание и поливка насаждений. Заготовка, установка кольев и подвязка к ним растений. Валка и корчевка сухостойных деревьев и кустарников. Кошение трав на газонах, обрезка бортов садовых дорожек, трамбование грунта. Уборка озелененной территории от листьев, скошенной травы и мусора. Сжигание мусора. Заготовка дерна и одерновка поверхностей.

**Должен знать:** породы деревьев, кустарников и других растений, их свойства и особенности; способы посева семян и высадки рассады; нормы и время полива растений; способы посадки, пересадки и прививки растений; виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения; правила пользования садово- огородным инструментом и инвентарем.

# Садовник 2-й разряд

**Характеристика работ.** Разработка по чертежам и эскизам планировки и художественного оформления газонов, клумб и площадей, подлежащих озеленению на территориях предприятий и организаций. Подготовка посадочного материала. Стрижка ковровых газонов, цветников, формовочная обрезка (подстрижка) крон деревьев и кустарников. Утепление и обмазка деревьев известью, смазывание прививок и мест повреждения садовым варом. Сбор и сортировка семян и рассады. Организация и ведение оранжерейного и парникового хозяйств. Проветривание и утепление парников и оранжерей, укрытие посевов и растений. Подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растений. Устройство, прополка и рыхление гряд.

**Должен знать:** основы агротехники и ботаники; агротехнические правила ухода за растениями; способы стрижки деревьев и кустарников; правила обработки почвы и выполнения подготовительных работ для посадки растений; температурные режимы в теплицах, парниках и оранжереях; способы борьбы с болезнями растений и меры по предупреждению заболеваний их.

# Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

* 1. **Учебный план.**

Учебный план по профессии 18103 «Садовник» определяет следующие характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемы показателей подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 30 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 13 недель: 9 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2- ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

**План учебного процесса адаптивной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| индекс | **Наименование циклов, блоков, дисциплин, практик** | **Форма аттестации** | **Всего часов** | **Распределение нагрузки по курсам, семестрам (час)** | | | | | | | | | |
| **1 курс** | | | | Итого 1 курс | **2курс** | | | | Итого 2 курс |
| 1 семестр | | 2 семестр | | 3 семестр | | 4 семестр | |
| 17 недель | | 24 недели | | 17 недель | | 24 недели | |
| **АУД. 00** | **Адаптационный учебный цикл** |  | **180** | Теоретические занятия | Практические занятия | Теоретические занятия | Практические занятия |  | Теоретические занятия | Практические занятия | Теоретические занятия | Практические занятия |  |
| АУД.01 | Основы интеллектуального труда | ДЗ 2 сем | **46** | 24 | 6 | 12 | 4 | **46** |  |  |  |  |  |
| АУД. 02 | Психология личности и профессиональное самоопределение | ДЗ 4 сем | **46** |  |  |  |  |  | 16 | 4 | 22 | 4 | **46** |
| АУД. 03 | Коммуникативный практикум | ДЗ 2 сем | **44** | 14 | 8 | 14 | 8 | **44** |  |  |  |  |  |
| АУД. 04 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | ДЗ 4 сем | **44** |  |  |  |  |  | 10 | 4 | 24 | 6 | **44** |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **346** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | Основы агрономии | ДЗ 2 сем | **40** | 14 | 6 | 14 | 6 | **40** |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Ботаника | ДЗ 2 сем | **52** | 36 | 16 |  |  | **52** |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы почвоведения и  земледелия | ДЗ 2 сем | **32** | 12 | 4 | 12 | 4 | **32** |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Защита растений от  вредителей и болезней | ДЗ 2 сем | **40** | 12 | 4 | 16 | 6 | **40** |  |  |  |  |  |
| ОП.05ОП | Основы компьютерной грамотности | ДЗ 4 сем | **36** |  |  |  |  |  | 10 | 8 | 8 | 10 | **36** |
| ОП.06 | Охрана труда | ДЗ 3сем | **32** |  |  |  |  |  | 28 | 4 |  |  | **32** |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ 3 сем | **52** | 10 | 6 | 10 | 8 | **34** | 10 | 8 |  |  | **18** |
| ОП.08 | Основы экономики | ДЗ 4 сем | **32** |  |  |  |  |  | 20 | 12 |  |  | **32** |
| ОП.09 | Экологические основы  природопользования | З 4 сем | **30** |  |  |  |  |  | 14 |  | 16 |  | **30** |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | 428 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | **Выращивания цветочно- декоративных культур в открытом и защищенном**  **грунте** | Э 3 сем | **154** | 50 |  | 46 |  | **96** | 58 |  |  |  | **58** |
| ПМ.02 | **Выращивание древесно-**  **кустарниковых культур** | Э 4 сем | **154** | 30 | 20 | 20 | 26 | **96** | 10 | 18 | 16 | 14 | **58** |
| ПМ.03 | **Интерьерное озеленение и благоустройство**  **территории** | Э 4 сем | **120** |  |  | 18 | 6 | **24** | 26 | 20 | 26 | 24 | **96** |
| УП. | Учебная практика | ДЗ | **990** |  | 210 |  | 360 | **570** |  | 200 |  | 220 | **420** |
| ПП. | Производственная практика | ДЗ | **330** |  |  |  | 90 | **90** |  |  |  | 240 | **240** |
| **ФК.00** | **Раздел физическая культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК.01 | Физическая культура | 3-1, 2,3 сем, ДЗ – 4 сем | **126** | 6 | 20 | 4 | 36 | **66** | 2 | 28 |  | 30 | **60** |
|  | **Промежуточная аттестация** |  | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | **30** |
|  | **Государственная итоговая аттестация** |  | **30** |  |  |  |  |  |  |  | 30 |  | **30** |
|  | **Итого** |  | **2460** |  |  |  |  | **1230** |  |  |  |  | **1230** |

1.1. Календарный учебный график.

**1.1.График учебного процесса**

**1 курс**

1 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **сентябрь октябрь ноябрь декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего за 1 семестр** |
| **№ недели учебного года** | 1  1-7 | 2  8-14 | 3  15-21 | 4  22-28 | 5  29-5 | 6  6-12 | 7  13-19 | 8  20-26 | 9  27-2 | 10  3-9 | 11  10-16 | 12  17-23 | 13  24-30 | 14  1-7 | 15  8-14 | 16  15-21 | 17  22-28 |  |
| **ТО час** | 30 | 24 | 24 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 12 | **300** |
| **УП час** |  | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | **210** |
| **ПП час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **январь февраль март апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | **май** |
| **№ недели учебного года** | 18  29-4 | 19  5-11 | 20  12-18 | 21  19-25 | 22  26-1 | 23  2-8 | 24  9-15 | 25  16-22 | 26  23-29 | 27  1-7 | 28  8-14 | 29  15-21 | 30  22-28 | 31  29-4 | 32  5-11 | 33  12-18 | 34  19-25 | 35  26-2 |
| **ТО час** | К К | | 18 | 18 | 18 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **УП час** | 12 | 12 | 12 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| **ПП час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **май июнь июль август** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего за 2 семестр** |
| **№ недели учебного года** | 36  3-9 | 37  10-16 | 38  17-23 | 39  24-30 | 40  31-6 | 41  7-13 | 42  14-20 | 43  21-27 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |
| **ТО час** | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  | **КАНИКУЛЫ** | | | | | | | | | **270** |
| **УП час** | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  | **360** |
| **ПП час** |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 30 | **90** |

**2 курс**

3 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **сентябрь октябрь ноябрь декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего за 3 семестр** |
| **№ недели учебного года** | 1  1-7 | 2  8-14 | 3  15-21 | 4  22-28 | 5  29-5 | 6  6-12 | 7  13-19 | 8  20-26 | 9  27-2 | 10  3-9 | 11  10-16 | 12  17-23 | 13  24-30 | 14  1-7 | 15  8-14 | 16  15-21 | 17  22-28 |  |
| **ТО час** | 24 | 24 | 24 | 22 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 12 | 12 | 12 | **310** |
| **УП час** | 6 | 6 | 6 | 8 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 18 | 18 | 18 | **200** |
| **ПП час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **январь февраль март апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | | **май** |
| **№ недели учебного года** | 18  29-4 | 19  5-11 | 20  12-18 | 21  19-25 | 22  26-1 | 23  2-8 | 24  9-15 | 25  16-22 | 26  23-29 | 27  1-7 | 28  8-14 | 29  15-21 | 30  22-28 | 31  29-4 | 32  5-11 | 33  12-18 | 34  19-25 | 35  26-2 |
| **ТО час** | К К | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 14 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |
| **УП час** | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |
| **ПП час** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **май июнь** | | | | | | | | **Всего за 4 семестр** |
| **№ недели учебного года** | 36  3-9 | 37  10-16 | 38  17-23 | 39  24-30 | 40  31-6 | 41  7-13 | 42  14-20 | 43  21-27 |  |
| **ТО час** |  |  |  |  |  |  | **ПА** | **ГИА** | **200** |
| **УП час** |  |  |  |  |  |  | **220** |
| **ПП час** | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | **240** |

**1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **Обучение по дисциплинам** | **Учебная практика** | **Производственная практика**  **по профилю специальности** | **Промежуточная аттестация** | **Государственная итоговая аттестация** | **Каникулы** | **Всего** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| I курс | 19 | 19 | 3 | - | - | 11 | 52 |
| II курс | 17 | 14 | 8 | 1 | 1 | 2 | 43 |
| **Всего** | **36** | **33** | **11** | **1** | **1** | **13** | **95** |

Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18103 Садовник, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом Техникума. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте техникума. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

* общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
* применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
* оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;
* информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
* адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с

ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения,

содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Цель | Адаптированные  методы | Группы обучаемости |
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей  обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I группа |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям  здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы, учитывающие  динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I, II и III группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня  базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов | I, II и III группы |
| Дифференцированное обучение | Создание  оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-  физиологических особенностей | I, II и III группы |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды  деятельности, развитие сохранных возможностей | I, II группы |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование  предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы социально- активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с  ОВЗ и инвалидов | I группа |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в  различные виды деятельности,  создание  рефлексивных ситуаций по развитию адекватного  восприятия собственных особенностей | I, II группы |

# Программы учебной и производственной практик;

Программы учебной и производственной практики являются приложением к настоящей программе и представлены на сайте Техникума.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских Техникума. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

# Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

* 1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года, с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Целью промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
* обеспечение основание перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

* дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
* экзамен, экзамен квалификационный.

Уровень подготовки обучающегося на дифференцированном зачѐте оценивается в *по* пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и вносятся в журналы учебных занятий на соответствующих листах.

Промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

* семестровую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой- либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
* годовую аттестацию - оценку качества усвоении я обучающимися всего объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

***Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Критерии показателя*** | ***Отметка***  ***экзаменатора*** | ***Примечания*** |
| ***Подготовить посадочное место.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести посадку черенков, саженцев.*** | Составить последовательность  технологической операции |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести посадку древесных***  ***культур.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести полив древесных***  ***кустарников.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести рыхление и прополку приствольного***  ***круга.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести мульчирование приствольного круга.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести санитарную обрезку древесных***  ***растений.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести омолаживающую обрезку древесных растений*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести***  ***подкормку*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| ***органическими удобрениями.*** | Подобрать инструмент. |  |  |
| Подобрать органические удобрения и  определить их количество. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести подкормку минеральными удобрениями.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Подобрать минеральные удобрения и  определить их количество. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Провести обработку против болезней и вредителей.*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |
| ***Предать кроне древесного растения заданную форму*** | Составить последовательность  технологической операции. |  |  |
| Подобрать инструмент. |  |  |
| Перечислить безопасные условия труда. |  |  |

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются техникумом на бумажных и (или) электронных носителях.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение по профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

# Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии **18103 Садовник,** адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно- гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

* + рабочее место для лиц с ОВЗ; Технические средства обучения:
  + компьютер;
  + проектор;

Наглядные пособия обучения:

-коллекция комнатных растений;

-образцы семян цветочных культур;

-каталог комнатных растений;

-презентации: размножение цветочно-декоративных растений; производственные площади по выращиванию цветочно-декоративных растений; посевные качества сеян,

подготовка семян к посеву; гиропонный метод выращивания ЦДР; луковичных растений; однолетних красивоцветущих растений; однолетних декоративно-лиственных растений; многолетних растений, не зимующих в открытом грунте; многолетних растений, зимующих в открытом грунте; мелколуковичных растений; вьющихся растений;

* + фрагменты видеофильмов посев семян; по пикировке растений; вегетативное размножение растений; микроклональное размножение; гидропоника;

по выгонке луковичных растений; гидропосев газонов; подзимние посевы цветочно- декоративных растений; стабилизированные растения.

# 4.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности садовника.

Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованном кабинете, оснащенном необходимым оборудованием и инструментами и на территории техникума. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохожденияпроизводственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

# 4.5Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В техникуме созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В Техникуме сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в техникуме носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

* контроль за посещаемостью занятий;
* помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
* содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
* коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
* консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов
* внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
* взаимодействие сопровождающих служб;
* снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

* изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
* разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в Техникуме;
* психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
* психологическая помощь преподавательскому составу;
* психологическая помощь семье.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

* координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
* разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
* социальная диагностика;
* выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
* посредническая функция между обучающимися и Техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
* консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
* социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
* организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
* содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
* отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**5.1. Кадровое обеспечение**

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

**5.2. Материально-техническое обеспечение**

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 12680 Каменщик располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.